

**РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА
МОСКОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОСКОВСКОГО ФИЛИАЛА
РОССИЙСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ ТУРИЗМА**

Рабочая программа воспитания Московского филиала Российской международной академии туризма разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» для следующих образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования:

43.02.16 «Туризм и гостеприимство»;

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»;

07.02.01 «Архитектура»;

38.03.02 «Менеджмент»: направленность «Менеджмент гостиничных и ресторанных предприятий», направленность «Международный гостиничный менеджмент»;

43.03.03 «Гостиничное дело»: направленность «Организация гостиничной и ресторанной деятельности», направленность «Организация и управление международным гостиничным бизнесом»;

19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Московском филиале Российской международной академии туризма (далее – МФ РМАТ, филиал) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в МФ РМАТ (далее – Программа).

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов – учащихся, студентов (обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования) (далее – студенты).

Воспитание в образовательной деятельности МФ РМАТ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы.

МФ РМАТ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации, исходя из следующих положений:

воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция Российской Федерации;

Федерального законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе СПО и высшего образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МФ РМАТ.

Активная роль ценностей студентов МФ РМАТ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

приоритет духовного над материальным;
защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
семья, созидательный труд, служение Отечеству;
нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в МФ РМАТ:

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МФ РМАТ;

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности смыслового наполнения образовательной содержания среды, воспитательной ценностно системы и организационной культуры МФ РМАТ, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МФ РМАТ.

В основу рабочей программы воспитания МФ РМАТ положен комплекс методологических подходов, включающий:

аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МФ РМАТ лежит созидательная, социально-направленная деятельность с опорой на

стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовнонравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектноисследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации студентов при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность;

ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МФ РМАТ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в

отношении здоровья на сознательноответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в МФ РМАТ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в МФ РМАТ:

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда МФ РМАТ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда МФ РМАТ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности и выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в МФ РМАТ направлена на:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации студентов;

формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

формирование у студентов чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

формирование у студентов уважения человеку труда и старшему поколению;

формирование у студентов уважения к закону и правопорядку;

формирование у студентов бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

формирование у студентов правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у студентов бережного отношения к природе и окружающей среде;

профилактику деструктивного поведения студентов.

Направления воспитательной работы в МФ РМАТ:

гражданское,

патриотическое,

духовно-нравственное,

культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое,

экологическое, физическое.

2.3. Виды деятельности студентов в воспитательной системе МФ РМАТ:

проектная деятельность как коллективное творческое дело:

обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели и прочее);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;

формирование умения анализировать (креативность и критическое мышление);

формирование умения составлять письменный отчет (уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии в соответствии с действующими ГОСТами и другими нормативными документами);

ориентация студентов на разработку социально-значимых проектов и работ;

формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнения работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

формирование чувства коллективизма, ответственности за коллективный результат командной работы;

внедрение инструментов развития молодежного предпринимательства;

добровольческая (волонтерская) деятельность:

помощь гражданам в овладении навыками оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, экозащиты, социальной работы с различными целевыми группами и категориями населения, стимулирование профессиональной ориентации;

получение студентами навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;

подготовка кадрового резерва добровольцев (волонтеров);

развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи;

социализация студентов и расширение социальных связей, самореализация инициатив обучающихся, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков;

развитие добровольчества (волонтерства) как инструмента гражданско-патриотического воспитания и формирования профессиональных компетенций через участие в социально значимой деятельности в процессе реализации образовательного подхода «Обучение служением»;

учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

знакомство студентов с основами методологии и получение практических навыков научно-исследовательской деятельности;

ознакомление студентов со спецификой и структурой научного знания, ролью и значением науки для человека и общества;

освоение методики и формирование навыков ведения студентами самостоятельной научно-исследовательской работы;

привлечение студентов к участию в отдельных исследованиях и разработках;

раскрытие творческих задатков и способностей студентов в научно-исследовательской деятельности;

расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов, формирование у студентов потребности в постоянном пополнении и совершенствовании имеющихся у них знаний;

вовлечение студентов в учебно-исследовательскую деятельность;

активизация учебной работы и повышение эффективности труда обучающихся;

формирование публикационной активности обучающихся;

гражданское и патриотическое воспитание:

формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;

разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся-иностранцев по программе академической мобильности студентов «Марко Поло»;

формирование нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

физическое развитие и культура здоровья:

формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/находящихся в трудной жизненной ситуации;

формирование у студентов навыков ведения здорового образа жизни, включая отрицательное отношение к вредным привычкам;

формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;

пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых физкультурных и спортивных мероприятиях;

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

формирование досуговой культуры студентов, а именно:

развитие навыков рационального использования свободного времени через планирование своего свободного времени, направленность на самообразование, творчески созидательную деятельность;

повышение уровня досуговой активности посредством привлечения к участию в социально значимых культурно-развивающих формах досуга;

использование при организации культурно-досуговой деятельности обучающихся всей окружающей социокультурной инфраструктуры;

развитие у студентов умений и навыков организации культурно-досуговой деятельности на основе широкого использования общественных духовно-культурных ценностей, традиционных видов и жанров художественного творчества, обеспечивая личности реальные условия для включения в образовательные, творческие, оздоровительные, развлекательные и другие виды деятельности;

самоактуализация, самореализация, саморазвитие и саморазрядка личности; самопознание, самовыражение, самоутверждение и удовлетворение потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья;

вовлечение студентов в профориентацию:

развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

вовлечение студентов в организацию и проведения Дней открытых дверей в МФ РМАТ, а также участие в выездных профориентационных мероприятиях в общеобразовательные организации;

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность:

привлечение студентов в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

формирование сообщества профессионально ориентированных студентов, интересующихся востребованными на рынке труда специальностями и современными технологиями;

увеличение численности молодых специалистов, поступающих на работу на предприятия реального сектора экономики, подготовка кадрового резерва из молодых и перспективных управленцев для туристской индустрии;

повышение интереса среди студентов к реализации собственных проектов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в МФ РМАТ

Под формами организации воспитательной работы в МФ РМАТ понимаются различные организации варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в МФ РМАТ.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение студентов с целью формирования у них устойчивых убеждений и совет, определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Широкое использование в образовательном процессе МФ РМАТ играют такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности: деловые, интеллектуальные игры, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы, тематические вечера, участие в работе студенческих объединений.

Внеучебная воспитательная работа включает в себя ряд мероприятий, посвященных знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения.

Для успешной организации воспитательной работы используют основные группы методов организации воспитательной работы, такие как: формирование положительного опыта поведения; формирование общественного сознания; стимулирование деятельности.

Комплексная воспитательная работа обеспечивает формирование у студентов мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности. Наиболее стимулирующим мотивацию студентов к активной, общественно-полезной деятельности является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МФ РМАТ.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МФ РМАТ включает следующие его виды:

нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение;

финансовое обеспечение;
информационное обеспечение;
научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

Комплексный план-программа воспитательной работы МФ РМАТ.

Кадровое обеспечение.

Организацией воспитательной работы занимаются: заместитель директора по организационной и воспитательной работе, кураторы групп, преподаватели и сотрудники филиала.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных учредителем базовых нормативных затрат.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает наличие на официальном сайте МФ РМАТ разделов: «Студенческая жизнь»; размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте; информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Научно-методическое обеспечение.

Научно-методическое обеспечение программ воспитания включает в себя:

планирующую документацию программ воспитания (календарный план воспитательной работы);

методическую документацию программ воспитания (методические рекомендации, инструктивно-методические письма);

учебно-методические пособия;

информационно-методические материалы.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура МФ РМАТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

актовый зал (зал оборудован мультимедийной аппаратурой для воспроизведения аудио и видео контента, которая позволяет осуществлять репетиционную и концертную деятельность.

спортивный зал (зал оборудован тренажерами, укомплектован спортивным инвентарем):

студенческая комната (творческое пространство для занятий кружков, секций, студий, а также помещение органа студенческого самоуправления).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в МФ РМАТ

Воспитательная система МФ РМАТ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в МФ РМАТ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление в МФ РМАТ.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой студенты филиала принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МФ РМАТ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов студентов, их самореализации через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в МФ РМАТ:

сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

подготовка инициатив и предложений для администрации МФ РМАТ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы студентов филиала и актуальные вопросы общественного развития;

организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МФ РМАТ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Основными способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности в МФ РМАТ являются анкетирование, беседа, анализ портфолио студентов, анализ результатов различных видов деятельности, отзыв руководителей подготовки студентов. Работодателей.

Критерии результативности воспитательной работы: сформированность общекультурных компетенций у студентов; динамика социальной активности студентов, динамика участия в конкурсах, федеральных проектах, готовность выпускников сотрудничать с МФ РМАТ, динамика индекса удовлетворенности студентов внеучебной активностью и прочее .

Ключевыми показателями оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности в МФ РМАТ выступают:

количество студентов, участвующих в организации внеучебных мероприятий;

удовлетворенность студентов качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельности;

удовлетворенность студентов условиями для занятий спортом и культурнотворческой деятельности;

удовлетворенность студентов мерами поддержки студенческих инициатив в МФ РМАТ;

– оценка студентов деятельности Студенческого совета МФ РМАТ.