

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА  
МОСКОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

Утверждаю:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

« 8 » 01 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки

**07.03.03 ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ**

направленность (профиль) «Дизайн архитектурной среды»

**Квалификация**

**БАКАЛАВР**

**Форма обучения**

**очная, очно-заочная**

**Москва - 2019 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы .....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС .....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	12
3.1. Объем программы .....	12
3.2. Формы обучения .....	13
3.3. Срок получения образования.....	13
3.5. Требования к абитуриенту .....	13
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	15
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	20
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	24
<b>4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения определяемые     ВУЗом .....</b>	<b>33</b>
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ основной профессиональной образовательной программы .....	36
5.1. Объем обязательной части образовательной программы .....	36
5.2. Организация практики.....	36
Согласно ФГОС ВО в 2 Блок «Практика» входят учебная и производственная практики. ....	36
5.3. Учебный план и примерный календарный учебный график .....	37
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	42
5.6. Программы государственной итоговой аттестации .....	45
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП .....	47
6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата. ....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	53
Учебный план 07.03.03 "Дизайн архитектурной среды" высшее образование - программы бакалавриата .....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	54

Календарный учебный график 07.03.03 "Дизайн архитектурной среды" высшее образование - программы бакалавриата ..... 54

Приложение 3. Программа итоговых испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников на соответствие их подготовки

ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОП

Приложение 4 Аннотации рабочих программ и рабочие программы дисциплин

Приложение 5. Программы практик

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа - программа бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03 **Дизайн архитектурной среды** и уровню высшего образования **бакалавриат** является комплексным методическим документом, реализации образовательных программ на основе соответствующего ФГОС ВО (далее – ОП, образовательная программа) и с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников. Образовательная программа (ОП) определяет основные положения, принципиальные требования к пороговым знаниям в начале освоения программы (требования к абитуриентам) и результатам ее освоения (набор компетенций).

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от августа 2017 года №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности» от 17.01.2011 №25.

- Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды утвержденный приказом от 8.06.2017 г. № 510.

- Профессиональный стандарт "Архитектор", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г., регистрационный N 41647)

- Профессиональный стандарт "Градостроитель", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04августа 2017 г. N 616н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г., регистрационный N 48000)

- Локальные акты РМАТ

- Устав Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма»

- Положение о Московском филиале РМАТ

### **1.3. Перечень сокращений**

- ЕКС – Единый квалификационный справочник

- з.е. – зачетная единица трудоемкости

- ИДК – индикатор достижения компетенций

- ОП – образовательная программа

- ОТФ – обобщенная трудовая функция

- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03

#### Дизайн архитектурной среды

- ПК – профессиональные компетенции
- РПК – рекомендуемые профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- ПД – профессиональные действия
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- УТД – учебные трудовые действия
- ТФ – трудовая функция
- ТД – трудовые действия
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный

#### стандарт высшего образования

- ФЗ – Федеральный закон
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы

профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна архитектурной среды).

Социальная значимость (миссия) ОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» состоит в концептуальном обосновании и моделировании подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических и прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять творческую деятельность в сфере формирования комфортной предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека.

Основная цель ОП ВО: формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных (проектных, научно-исследовательских, коммуникативных, организационно-управленческих, критико-экспертных) компетенций, развитие навыков их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавр).

Профессиональная деятельность выпускников архитекторов-дизайнеров имеет целью комплексное проектирование, перепрофилирование и реновацию архитектурной среды с элементами нового строительства, и включает в себя творческий процесс создания архитектурно-дизайнерского произведения, планировку территории, дизайн объектов и оборудования, координацию и разработку проектной документации, а также авторский надзор за проведением всех строительных работ.

### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- проектно-технологический (архитектурно-дизайнерское проектирование)
- аналитический (предпроектный анализ)
- организационно-коммуникативный
- художественно-графический

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:**

- искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами и системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами), объекты дизайна, в том числе элементы благоустройства и оборудования архитектурной среды, системы навигации и освещения, объекты ландшафтного и садовопаркового искусства.

- архитектурная среда, включающая архитектурные и инженерные сооружения, ландшафтно-рекреационные комплексы, интерьеры зданий и сооружений и объекты дизайна, в том числе элементы благоустройства и оборудования, системы навигации и освещения.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр дизайна архитектурной среды, определяются РМАТ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Профессиональный стандарт, напрямую соотнесенный с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды отсутствует.

Однако, родственные трудовые функции определены в рамках профессиональных стандартов :

- Профессиональный стандарт "Архитектор", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г., регистрационный N 41647)

- Профессиональный стандарт "Градостроитель", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2017 г. N 616н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г., регистрационный N 48000)

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образование - программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфередизайна архитектурной среды).	проектно-технологический (архитектурно-дизайнерское проектирование)	Создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды, и ее компонентов, контроль реализации проектов.	Архитектурная среда, включающая архитектурные и инженерные сооружения, ландшафтно-рекреационные комплексы, интерьеры зданий и сооружений и объекты дизайна, в том числе элементы благоустройства и оборудования, системы навигации и освещения.
	аналитический (предпроектный анализ)	Сбор, систематизация и обработка	

		<p>информации, включая проведение необходимых обследований в том числе социологического характера с целью уточнения проектного задания и формирования проектной концепции</p>	
	<p>Организационно-коммуникативный</p>	<p>Организационная деятельность по согласованию действий смежных специалистов в процессе реализации объекта, внесение необходимых корректив в проектную документацию. Авторский надзор.</p>	
	<p>художественно-графический</p>	<p>освоение достижений мировой культуры в области пластических искусств (графика, живопись, скульптура, фотография, медиа) и их внедрение в проектную и педагогическую практику.</p>	



## **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Объем программы**

Программа бакалавриата в рамках направления подготовки реализуется без выделения направленностей (профилей).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 07.03.03 «**Дизайн архитектурной среды**» объем программы за весь период обучения - 300 зачетных единиц (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП).

Трудоемкость ОП по очной форме обучения за учебный составляет не более 70 зачетных единиц.

Освоение ОП бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03. осуществляется по очной и очно-заочной формам обучения. По заочной форме обучения не предусматривается.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной форме обучения не может составлять более **70 з.е.** Возможно освоение программы по ускоренной форме обучения по индивидуальному плану на базе Среднего профессионального образования или высшего образования. При ускоренном обучении объем программы за один учебный год должен составлять **НЕ БОЛЕЕ 80 з.е.** в год.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **3.2. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная

### **3.3. Срок получения образования**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 5 лет;
- в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроками получения образования в очной форме;
- при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.
- При обучении по индивидуальным планам на базе среднего профессионального образования возможно сокращение срока обучения в соответствии с решением Совета Филиала.

### **3.5. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Согласно перечню направлений подготовки, по которым при приеме на обучение могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденному в порядке, определяемом

Правительством Российской Федерации (Приказ Минобрнауки № 720 от 10.12.2009 г.), предусмотрены дополнительные требования к абитуриенту – наличие творческих способностей, проверяемых дополнительными творческими и профессиональными испытаниями, проводимыми в порядке, устанавливаемом вузом и согласуемом Федеральным УМО.

Абитуриент на вступительных испытаниях должен продемонстрировать наличие следующих качеств и навыков:

- пространственное воображение;
- знание элементарных основ композиции, наличие навыков графической и колористической организации плоскости в соответствии с поставленной задачей;
- способность видеть пропорции элементов средового объекта и представлять их на плоскости;
- знать принципы изображения трехмерного объекта в ортогональной проекции и аксонометрии;
- владеть приемами написания шрифтов на архитектурных чертежах.

В связи с этим **вводится дополнительное вступительное испытание – рисунок.**

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>умеет:</b> Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p><b>знает:</b> Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p>
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	<p><b>умеет:</b> Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. <i>Готов действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия</i></p> <p><b>знает:</b></p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <p>Требования международных нормативных технических документов.</p> <p><i>требования антикоррупционного законодательства</i></p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Способен</b></p> <p>Участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов (<i>с учетом антикоррупционных и правовых норм</i>), интересов общества, заказчиков и пользователей.</p> <p>работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</p> <p>координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектом процессе с учетом профессионального разделения труда.</p> <p>критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.</p> <p>находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (<i>в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции</i>)</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Способен:</b>  Участвовать в написании пояснительных записок к проектам.  Участвовать в составлении текстов представления проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, согласующих инстанциях.  Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, согласующих инстанциях.  грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.  участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы.</p> <p><b>владеет:</b>  государственным(ыми) и иностранным(ыми) языком(ами).  языком делового документа.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>СПОСОБЕН:</b>  Соблюдать законы профессиональной этики.  Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.  Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия.  анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.  принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>людям и к самому себе.</p> <p>знает:</p> <p>Законы профессиональной этики.</p> <p>Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.</p> <p>Знание исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Способен:</p> <p>Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p> <p>к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>к повышению квалификации и продолжению образования.</p> <p>знает:</p> <p>Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Способен:</p> <p>Заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>знает:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>способен:</p> <p>оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации.</p> <p>использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>а также методы и способы экологической защиты, создания и восстановления условий экологической безопасности</i></p> <p>соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.</p> <p>знает:</p> <p>Приёмы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Приемы реабилитации территорий, пострадавших в результате экологических и техногенных катастроф и производственной деятельности человека</i></p> <p>Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием важности информационной безопасности.</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Художественно-графические	<p><b>ОПК-1.</b> Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления</p>	<p><b>Способен:</b>  Представлять архитектурную концепцию.  Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов.  Выбирать и применять оптимальные приемы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.  Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.</p> <p><b>знает:</b>  Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.  Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.  Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.</p>
Проектно-аналитические	<p><b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения</p>	<p><b>Способен:</b>  Участвовать в сборе исходных данных для проектирования.  Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений.  Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и ин-</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>женерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию.</p> <p>Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.</p> <p>Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.</p> <p><b>знает:</b></p> <p>Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования.</p> <p>Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</p>
Общеинженерные	<b>ОПК-3.</b> Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа	<p><b>Способен:</b></p> <p>Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений.</p> <p>оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта.</p> <p>Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований.</p> <p>Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений.</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>	<p>емно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования.</p> <p><b>знает:</b> Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования.</p> <p>Социальные, функционально-технологические, эргономические (<i>в том числе, рассчитанные для специфического контингента</i>), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов.</p>
Общеинженерные	<p><b>ОПК-4.</b> Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов</p>	<p>способен: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.</p> <p><b>знает:</b> Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>строительства и особенностями участка застройки. <i>и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности</i></p> <p>Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки.          Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат. <i>в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ</i></p> <p>Основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики.          Основные технологии производства строительных и монтажных работ.          Методики проведения технико-экономических расчётов проектных решений.</p>

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический (архитектурно-дизайнерское проектирование)</b>					
Разработка и оформление архитектурно-дизайнерского раздела проектной и рабочей документации	Архитектурная среда, включающая архитектурные и инженерные сооружения, ландшафтно-рекреационные комплексы, интерьеры зданий и сооружений и объекты дизайна, в том числе элементы благоустройства и	проектно-технологическая (архитектурно-дизайнерское проектирование)	<b>ПК-1</b> способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела <i>проектной и рабочей документации</i>	<b>ИД-1 ПК-1уметь:</b> - Формировать архитектурную среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества. - Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. - <i>Осуществлять художественно-пластический поиск проектного решения средового объекта или комплекса как произведения искусства.</i> - Осуществлять разработку архитектурно-дизайнерских решений в	ПС Архитектор, Проект ПС Архитектор-дизайнер

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	<p>оборудования, системы навигации и освещения.</p> <p>Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: средовые комплексы, городская среда и элементы благоустройства, интерьеры зданий и сооружений; архитектурная</p>			<p>контексте концепции архитектурно-дизайнерского проекта, функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлять проектную и рабочую документацию по архитектурному и дизайнерскому разделам проекта. Проводить расчет технико-экономических показателей.</li> <li>- Использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования.</li> <li>- <i>Оформлять материалы проектной и рабочей документации; подготавливать визуализации проектного решения, демонстрационные материалы, в т.ч. презентации, видеоматериалы, макеты и модели.</i></li> </ul>	

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	<p>колористика и освещение; системы навигации и малые архитектурные формы; программы средового планирования( урбанистики); экспозиционное пространство и оборудование</p>			<p><b>ИД-2ПК-1</b>знать: - Средства, методы <i>и приемы</i> архитектурно-дизайнерского проектирования. - Требования законодательства и нормативно-правовых актов, нормативных технических и методических документов к порядку согласования проектных решений, <i>включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</i> - Социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования (<i>в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан</i>) к различным типам средовых объектов и</p>	

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>комплексов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимосвязь художественных, объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений, эксплуатационных качеств проектируемых средовых объектов и комплексов.</li> <li>- Состав и правила расчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений.</li> <li>- Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей.</li> </ul>	
Разработка архитектурно-			<b>ПК-2</b> Способен участвовать в	<b>ИД-1 ПК-2уметь:</b> - Участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать	ПС Архитектор, Проект ПС

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
дизайнерского концептуального проекта			разработке архитектурно-дизайнерского концептуального проекта	<p>оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).</p> <p>- Осуществлять синтез составляющих концептуального проекта (проектный синтез) и создавать синтетический проектно-творческий замысел на основе предпроектного анализа и проектно-пластического моделирования.</p> <p>- Участвовать в обосновании архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования.</p> <p>- Использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования.</p>	Архитектор-дизайнер

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p><b>ИД-2ПК-2знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, <i>комплексов и систем</i></li> <li>- Художественные приемы выдвижения авторского творческого замысла в области архитектуры и дизайна</li> <li>- Основные способы выражения архитектурно-дизайнерского замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео.</li> <li>- Основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений</li> <li>- Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы</li> </ul>	

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				проектирования, компьютерного моделирования и визуализации	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: аналитический (предпроектный анализ)</b>					
Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации		Аналитическая (предпроектный анализ)	<b>ПК-3</b> Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	<b>ИД-1 ПК-3 уметь:</b> Оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурно-дизайнерского проекта средового объекта, комплекса Осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных средовых объектов и комплексов и их наполнения  <b>ИД-2 ПК-3 знать:</b> - Средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях	ПС Архитектор, Проект ПС Архитектор-дизайнер

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>участка застройки, реновации, перепрофилирования или нового строительства, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы</p> <p>- Основные источники получения информации в архитектурно-дизайнерском проектировании, включая нормативные, методические, справочные, реферативные и <i>иконографические</i> источники; <i>и методы их анализа</i></p> <p>- Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические, культурологические, архитектурно-социологические (интервьюирование и анкетирование)</p>	

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-коммуникативный (в т.ч. авторский надзор)					
<p>Осуществление мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий устранения дефектов в период гарантийной эксплуатации объекта</p>		<p>организационно-коммуникативная(в т.ч. авторский надзор)</p>	<p><b>ПК-4</b> способен связывать разделы проектной документации и участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий устранения дефектов в</p>	<p><b>ИД-1 ПК-4 уметь:</b>  участвовать в анализе соответствия объемов и качества выполнения строительных работ требованиям архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации;  - выбирать и обосновывать оптимальные средства и методы устранения выявленных в процессе проведения мероприятий авторского надзора отклонений и нарушений;  - оформлять отчетную документацию по результатам проведения мероприятий  <b>ИД-2 ПК-4 знать:</b>  требования законодательства и нормативных правовых документов к порядку проведения и оформлению результатов авторского надзора за строительством;  - права и ответственность сторон при осуществлении авторского надзора за строительством;</p>	<p>ПС  Архитектор,  Проект ПС  Архитектор-дизайнер</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			период эксплуатации объекта	- предложения рынка строительных технологий, материалов, изделий и конструкций, оборудования, машин и механизмов	

#### 4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения определяемые ВУЗом

Задача ПД	Категория проф. Компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций	Основание ПС (анализ опыта)*
Тип задач: проектно-технологический				
Выполнение рабочей документации к архитектурному разделу проекта	Проектно-технологическая (архитектурное проектирование)	<b>ПК-5</b> способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела <i>рабочей</i> документации	<b>ИД-1 ПК-5 уметь:</b> - участвовать в разработке и оформлении рабочей документации; - взаимоувязывать различные разделы <i>рабочей</i> документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования <b>ИД-2 ПК-5 знать:</b> - требования законодательства и нормативных документов по	ПС Архитектор Проект ПС Архитектор-дизайнер

			<p>архитектурному проектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации;</li> <li>- методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</li> </ul>	
<b>Тип задач аналитический (предпроектный анализ)</b>				
Оказание экспертно-консультативных услуг по вопросам архитектурного проектирования	Аналитическая (предпроектный анализ)	<p><b>ПК-6</b></p> <p>способен участвовать в документальном оформлении предпроектных данных для оказания экспертно-консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования</p>	<p><b>ПК-6 уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в сборе, обработке и документальном оформлении исходных данных для проектирования;</li> <li>- работать с литературными и другими библиографическими источниками;</li> <li>- проводить натурные обследования</li> </ul> <p><b>ПК-6 знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к составлению технических заданий на основе анализа предпроектных данных;</li> <li>- виды и методы проведения комплексных научных исследований, включая историографические и культурологические</li> </ul>	<p>ПС Архитектор Проект ПС Архитектор-дизайнер</p>
<b>Тип задач художественно-графический</b>				
	Художественно-	<b>ПК-7</b> способен	<b>ПК-7 Уметь</b>	ПС Архитектор

	графическая	использовать традиционные и новые художественно-графические техники для средового проектирования, способы и методы пластического моделирования формы	использовать традиционные и новые художественно-графические техники для средового проектирования, способы и методы пластического моделирования формы <b>ПК-7 знать</b> традиционные и новые художественно-графические техники для средового проектирования, способы и методы пластического моделирования формы	Проект ПС Архитектор-дизайнер
--	-------------	--	--	----------------------------------

## **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Объем обязательной части образовательной программы**

Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) и государственную итоговую аттестацию.

Объем обязательной (базовой) части составляет не менее 50 % общего объема программы бакалавриата.

### **5.2. Организация практики**

Согласно ФГОС ВО в 2 Блок «Практика» входят учебная и производственная практики.

#### **Типы учебной практики:**

ознакомительная,  
архитектурно-обмерная и геодезическая,  
художественная;

#### **Типы производственной практики:**

технологическая,  
технология строительного производства,  
проектно-технологическая,  
преддипломная.

Учебная и производственная практики относятся к базовой части программы. Преддипломная практика относится к вариативной части.

Учебные и производственные практики являются обязательным и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды учебных и производственных практик, продолжительность отдельных видов практик и сроки их проведения определяются программами практик. Цели и задачи, программы и формы

отчетности устанавливаются рабочей программой по каждому виду практики: Учебная 2 и 4 семестр, Производственная 6,8,10 семестр.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета обучающегося о прохождении практики. Форма отчета устанавливается рабочей программой. По результатам практики проводится аттестация, определяется уровень освоения компетенций и выставляется дифференцированная оценка.

Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы Московский филиал РМАТ предоставляет обучающимся возможности:

изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований или выполнении прикладных разработок;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступать с докладами на конференциях, различных научных и общественных мероприятиях.

### **5.3. Учебный план и примерный календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность всех видов учебной работы студента по каждому учебному году на весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Представлен в Приложении

Учебный план отображает логическую последовательность освоения содержания циклов и разделов, определяет общую трудоемкость всех составляющих учебного плана, в т.ч. практик, в зачетных единицах, а также их общую аудиторную трудоемкость в часах. Для каждой составляющей указываются виды учебной работы и формы аттестации. Представлен в Приложении.

Утвержденный календарный учебный график и учебный план являются неотъемлемой частью ОП ВО.

Календарный учебный график определяет последовательность учебных недель, каникул и сессий и их распределение по учебному году.

Календарный график предусматривает распределение учебного материала по семестрам, исходя из расчета не менее 32 учебных недель в учебном году. Каникулы должны составлять не более 10 недель.

Учебные, производственные и иные практики учитываются календарным графиком в качестве учебных недель.

Время, выделяемое на подготовку курсового проекта и итоговой работы по дипломному проекту к сдаче и защите, включая саму защиту, должно составлять не менее 3 учебных дней, свободных от занятий по другим дисциплинам (модулям), что должно быть отражено в графике учебного процесса.

Время, выделяемое на экзаменационные сессии, определяется из расчета 3 дня на подготовку к экзамену + 1 день сдачи экзамена.

Учебный план включает обязательную часть (базовую и вариативную) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (элективную) и состоит в соответствии со структурой программы бакалавриата по ФГОС ВО из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой и вариативной части программы, при проектировании учебных планов образовательная организация должна предусмотреть выделение на раздел проектирование не менее 8 часов в неделю. Остальные

часы, выделенные на Блок 1, разделяются на образовательные модули: гуманитарный, инженерный, художественно-графический. Наименования, количество и объем дисциплин, формирующих указанные модули, устанавливаются образовательной организацией.

С целью обеспечения постоянного совершенствования и развития образовательных программ рекомендуется выделять не менее 5% программ на обучение по экспериментальным дисциплинам (модулям).

Архитектурно-дизайнерское проектирование выступает в качестве модератора содержательной части модулей и основного способа контроля качества усвоения материала, предлагаемого смежными модулями.

В учебном плане РМАТ учтена рекомендуемая примерная тематика и содержание модулей:

Проектный: архитектурно-дизайнерское проектирование и его методологическое обеспечение.

Художественно-графический: визуальная культура и средства профессиональной коммуникации.

Гуманитарный: обязательные дисциплины ФГОС; история и теория архитектуры, дизайна, искусства; менеджмент, маркетинг, право и этика.

Инженерный: инженерные системы и среда; архитектурно-дизайнерское конструирование, материалы и технологии.

Проектный модуль выступает стержневым, системообразующим, вокруг которого выстраиваются остальные модули с их содержательным наполнением.

Блок 2 «Практики», который относится к базовой и вариативной части программы, включает все виды учебных, производственных и иных практик.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы, и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Соотношение и ориентировочные трудозатраты на освоение каждого из блоков приведены в ФГОС ВО.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	258
	Обязательная часть	151
	Часть формируемая участниками образовательного процесса	107
Блок 2	Практика	216
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	16
Объем программы бакалавриата		300

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме 258 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном РМАТ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ РМАТ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:  
выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 59 процентов общего объема программы бакалавриата.

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и практик формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по данной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) представляет собой нормативный документ образовательной организации, разрабатывается на основе ФГОС ВО и утвержденного Образовательной организацией календарного учебного графика и учебного плана, и включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических и (или) астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения (в том числе для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю));
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представляет собой нормативный документ образовательной организации;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аннотации рабочих программ дисциплин выставляются на официальном сайте МФ РМАТ. Рабочие программы представляются в электронной информационной образовательной среде.

#### Программы практик

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Каждая программа учебных и производственных практик, включая преддипломную, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки согласно утвержденному Ученым советом вуза календарному учебному графику и учебному плану.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;

- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Могут быть включены в состав программы практики также иные сведения и (или) материалы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) входит в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) и программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижений;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.

В основе проектирования основной профессиональной образовательной программы лежит компетентностный подход. Фонды оценочных средств для контроля уровня освоения и качества полученных знаний и приобретенных компетенций формируются образовательными организациями.

Ряд универсальных компетенций (УК) имеет сквозное формирование без выделенного фонда оценочных средств

УК-5, УК-6 – показателем успешного формирования компетенции является хорошая успеваемость студента в процессе обучения и освоение элективных дисциплин.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах) – экзамены по иностранному и русскому языку (культура речи)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – Зачет с оценкой по кафедре физкультуры

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – реализуется, формируется и контролируется в процессе выполнения групповых заданий по проектным и смежным дисциплинам (модулям)

УК-1, УК-2, УК-8 реализуется, формируется и контролируется в процессе выполнения проектных заданий (заданий по архитектурно-дизайнерскому проектированию)

## **5.6. Программы государственной итоговой аттестации**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация в МФ РМАТ по направлению «Дизайн архитектурной среды» включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются Рабочей программой государственной итоговой аттестации, Методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных работ в РМАТ выполненных на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

В Программу государственной итоговой аттестации входят:

- требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты, в том числе критерии оценки результатов защиты ВКР и порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- контрольные вопросы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.**

6.1.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей),

практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

6.1.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МФ РМАТ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом

лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.**

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками МФ РМАТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников МФ РМАТ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 60 процентов численности педагогических работников МФ РМАТ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях

(исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников МФ РМАТ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 50 процентов численности педагогических работников МФ РМАТ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности МФ РМАТ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности МФ РМАТ на условиях гражданско-правового договора, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты международных и всероссийских премий в соответствующей профессиональной сфере, советники, почетные члены, члены-корреспонденты, академики Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, члены российских и (или) международных творческих союзов архитекторов, художников,

дизайнеров, реставраторов, члены ассоциации ландшафтных архитекторов России, авторы научных монографий и крупных реализованных проектов.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Учебный план  
07.03.03 "Дизайн архитектурной среды"  
высшее образование - программы бакалавриата**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Календарный учебный график 07.03.03 "Дизайн архитектурной среды" высшее образование - программы бакалавриата**